



# CÓMO MAXIMIZAR LA EXPERIENCIA DE MENTORÍA PARA SUS HIJOS/JÓVENES: UNA GUÍA PARA PADRES

**Crystal Aschenbrener**, *Universidad de Campbellville*

**Renée Spencer**, *Universidad de Boston*

**Rebecca Stelter**, *Investigación e Innovación en Formación*

Traducción de **Ana Lopez** y **Gabriel Kuperminc**

Como padres y tutores, Podemos creer que debemos hacerlo todo. La verdad es que ninguna persona puede ser todo lo que un niño necesita. Junto con familiares, maestros, entrenadores y otros miembros confiables de la comunidad, los mentores desempeñan un papel importante en la vida de los jóvenes. Existen diferentes tipos de mentores y muchos programas que ofrecen mentoría. Todos tienen en común la oportunidad de que un adulto enfluya en el crecimiento de su hijo.

En esta guía, encontrará consejos y recomendaciones para ayudarlo a decidir si un mentor es adecuado para su hijo y, además, qué tipo de programa de mentoría podría ser el más adecuado para sus necesidades. El enfoque de esta guía es sobre programas formales, en los que el personal del programa asigna a su hijo con un mentor y proporciona una supervisión continua de la relación de mentoría.

## ESTA GUÍA LE BRINDARÁ INFORMACIÓN SOBRE:

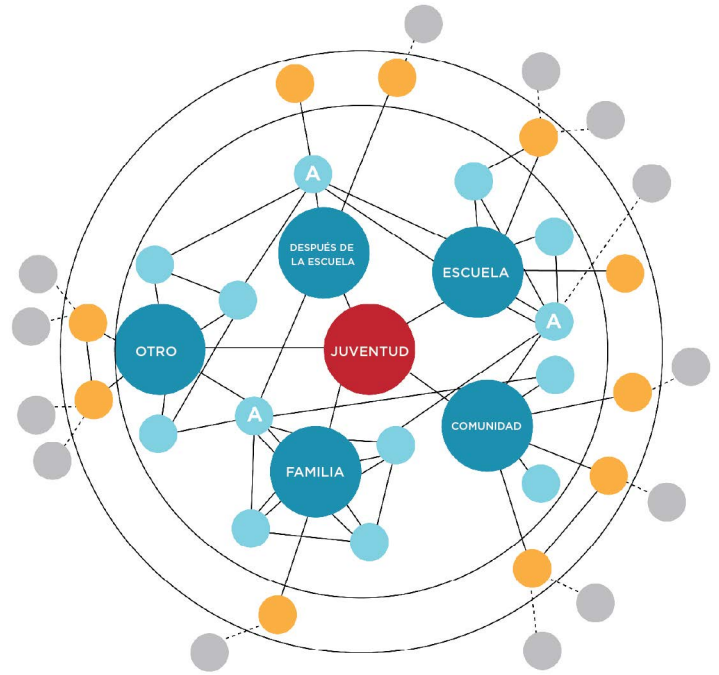
1. ¿Porqué la mentoría es importante y cómo puede beneficiar a su hijo?
2. ¿Qué debe buscar en un programa de mentoría y qué puede anticipar?
3. Consejos para aprovechar al máximo el programa de mentoría para su hijo.



Al final de esta guía, encontrará recursos adicionales para aprender más y encontrar oportunidades de mentoría para su hijo.

## REALMENTE SE NECESITA UNA COMUNIDAD

En inglés hay un dicho, “It takes a village to raise a child.” Es verdad que para criar a un niño o una niña se necesita una comunidad solidaria. Investigadores en desarrollo infantil han escrito sobre cómo diferentes tipos de personas de apoyo hacen contribuciones importantes y únicas al crecimiento y desarrollo de los jóvenes. Imagina **una red de apoyo** que rodea a cada hijo, incluyendo los familiares, maestros, entrenadores, vecinos y otras personas importantes.<sup>1</sup> Será mucho más probable que prosperen los jóvenes cuando están rodeados de relaciones de apoyo, recursos y oportunidades. Los mentores son actores importantes en tales redes, ofreciendo apoyo social, recursos, y orientación y asesoría a oportunidades.



Décadas de investigación han demostrado muchos beneficios positivos para los jóvenes debido a la mentoría.<sup>2</sup>

**Estos beneficios ocurren en temas:**



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>ACADÉMICOS</b>              | <b>EXPOSICIÓN A NUEVAS IDEAS, EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES</b>              |
| <b>SOCIALES</b>                |   |
| <b>EMOCIONALES</b>             | <b>CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD</b>  |
| <b>CONDUCTA</b>                | <b>CONFIANZA</b>  |
| <b>SENTIDO DE PERTENENCIA</b>  | <b>IDENTIDAD CULTURAL</b>   |
| <b>DIVERSIÓN</b>               | <b>HABILIDAD DE TOMAR LA PERSPECTIVA O PUNTO DE VISTA DE OTRA PERSONA</b> |
| <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> |   |

La guía no está destinada a solucionar un problema ó cambiar a una persona. La guía es para todos, ya que todos pueden beneficiarse de apoyo adicional, esperanza y modelos a seguir en sus vidas.

## ¿QUIÉNES SON LOS MENTORES?

Un mentor es un adulto que puede brindar apoyo, ánimo, esperanza e inspiración a su hijo. Los mentores pueden ayudar a su hijo a adquirir conocimientos, habilidades, confianza y motivación. Aún más importante, los mentores pueden construir una relación cercana con su hijo, y crear junto con el/ella unos recuerdos maravillosos. A menudo, los mentores son voluntarios porque disfrutan ser parte de una organización significativa y valoran el hecho de contribuir a la próxima generación.

## TIPOS DE MENTOR Y PROGRAMAS DE MENTORÍA

En principio, hay dos tipos de mentores: formales e informales. Los mentores informales a veces se llaman mentores <<naturales>>.

La mentoría formal ocurre cuando adultos forman relaciones con jóvenes a través de programas, ya sea en la comunidad ó en la escuela. En estos entornos, la mentoría suele definirse como una relación intencionada entre un niño/una niña y una persona mayor el cual es una persona más experimentada para apoyar el desarrollo de su hijo/hija y puede servir como modelo de conducta.

Una organización ó programa supervisa estas relaciones, incluyendo el acercamiento inicial entre mentores y jóvenes, ofreciendo apoyo continuo, e incluso ayudando a finalizar la relación cuando llega el momento. Un ejemplo de un programa formal de mentoría es la organización “Big Brothers Big Sisters of America,” que apoya relaciones de mentoría por al menos un año escolar ó calendario.

Los mentores informales ó naturales son adultos en la red social de un joven que influyen activamente en su crecimiento y desarrollo. Pueden ser familiares, amigos de la familia, entrenadores, líderes de programas extraescolar, vecinos ó religiosos. Las relaciones de mentoría informal se desarrollan de manera natural, sin supervisión ó apoyo formal.

Ambos tipos en la guía pueden ofrecer apoyo a los jóvenes y brindarles nuevas oportunidades que los ayuden a crecer y estar felices y saludables.

Los programas de mentoría formal varían en muchos aspectos, incluyendo: ¿Cuánto tiempo dura la relación, cuál es el enfoque y propósito de la relación de mentoría, dónde se lleva a cabo e incluso quién supervisa la relación de mentoría?



### A continuación, se presentan algunos tipos diferentes de mentoría:

- *En programas basados en la comunidad, los mentores y jóvenes suelen reunirse por su cuenta para realizar actividades juntos, como jugar baloncesto en un parque local ó ir a tomar un helado.*
- *En los programas basados en un sitio ó en la escuela, los mentores se reúnen con el joven en la escuela y otro lugar, cómo un centro comunitario ó lugar religioso.*
- *Existen programas de mentoría entre pares, en los cuales se agrupan jóvenes mayores con jóvenes menores.*
- *También existen programas de mentoría grupal, en los cuales un mentor (o más) se reúnen con un grupo de jóvenes, generalmente en una escuela ó en una comunidad.*

## EL PAPEL DE LOS PADRES/TUTORES

Independientemente de la forma que tome la mentoría, los padres y tutores tienen un papel importante en las relaciones entre los mentores y los Jóvenes. Esta guía ofrece información que puede ayudarle a dar apoyo al proceso de mentoría. is designed to offer information that can help you support the mentoring process. La personal del programa, los mentores, los Jóvenes, y los padres y tutores todos trabajan juntos para realizar, respaldar y apoyar la relación de mentoría.



Fig. 1. Un modelo sistémico de la mentoría

## COMENZANDO LA RELACIÓN DE MENTORÍA

Todos los niños y jóvenes pueden beneficiarse de contar con un adulto aparte de sus padres o tutores, alguien que se preocupe por ellos en su vida. Unirse a un programa de mentoría de alta calidad es una forma de ayudar a conectar a su hijo con un adulto de confianza. Hay muchas maneras de involucrarse en un programa de mentoría. Encontrar un programa adecuado que satisfaga las necesidades y objetivos de su hijo es el primer paso.

- **Piense en los intereses, necesidades y objetivos de su hijo o hija.** Por ejemplo, ¿Está interesado/a en temas de ciencia ó ingeniería? Sí es así, un programa con enfoque “STEM” (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) podría ser una excelente opción. ¿Está su hijo o hija en la escuela secundaria y busca orientación sobre cómo planificar su futuro universitario ó profesional después de la secundaria? Entonces, busque un programa dirigido a estudiantes de secundaria que les ayude a definir tales planes.
- **Realice su propia búsqueda sobre los programas de mentoría disponibles para su hijo.** Pueden ya existir programas de mentoría disponibles a través de la escuela, su lugar religioso ó una organización local. Sí usted y su hijo son invitados a unirse a un programa, asegúrese de informarse sobre los objetivos y actividades del programa para asegurarse de que sea adecuado para su hijo y su familia. Consulte el sitio web del programa y hable con un miembro del personal. Al final de esta guía, hay preguntas sugeridas que puede hacer al personal para conocer más sobre su programa. También puede pedir hablar con otros padres o tutores que tengan un hijo en el programa.
- **Revise cómo se siente.** No importa qué tipo de programa considere, debe sentirse valorado y respetado por los miembros del personal del programa y del mentor. Un programa de alta calidad respetará sus preferencias sobre cómo y cuándo comunicarse, así como también pedirá su opinión sobre lo que sería mejor para su hijo y su familia.

## Cómo encontrar programas en la guía

- *Busque programas de mentoría en su área utilizando el <<Mentoring Connector>>: <https://www.mentoring.org/what-we-do/mentoring-connector/>*
- *Pregunte a los profesores y/o al personal de la escuela (consejero escolar, trabajadores sociales, personal administrativo) en la escuela de su hijo por información sobre programas de mentoría.*
- *Sí está involucrado en una comunidad religiosa los líderes ó el personal de dicha comunidad podrían ayudarle a dirigirlo a un programa de mentoría.*
- *Sí su hijo asiste a un programa extraescolar, el personal allí podría ser un buen recurso para usted.*
- *Pregunte a otros padres ó tutores por recomendaciones.*



### ¿Qué puede esperar al inscribir a su hijo en un programa de mentoría?

- **Complete una solicitud.** Su programa de la guía puede pedirle que complete un formulario de solicitud para recopilar información sobre usted y su hijo. El personal del programa utiliza esta información para asegurarse de que el programa sea adecuado para todos los involucrados y para tener mejor conciencia la guía para su hijo. Algunos programas de mentoría también pueden pedir reunirse individualmente con usted y su hijo o hija para recopilar más información. El personal del programa le pregunta debe comunicar cuándo y cómo se comunicarán con usted sobre su solicitud y la situación de su hijo o hija en cuanto se identifica una persona que puede servir como mentor.

**NOTA:** Algunos programas de mentoría tienen listas de espera para jóvenes que están en espera de ser asignados por un mentor. Es posible que desee preguntar a su programa de la guía si tienen una lista de espera y cuánto tiempo suele llevar identificar un mentor.

- **Logre que su hijo sea asignado con un mentor.** Hay todo un proceso de encontrar el mentor ó los mentores adecuados para su hijo o hija. Algunos programas preguntan a los padres o tutores sobre sus preferencias en cuanto al tipo de mentor que les gustaría a sus jóvenes. Por ejemplo, sí usted y su hijo desean un adulto que le guste practicar deportes y que pueda pasar tiempo realizando ciertas actividades, compártalo con el personal del programa de mentoría.

Una vez que el programa crea que puede tener la persona adecuada, debe compartir esta información con usted y organizar una primera reunión entre su hijo o hija y su(s) consejero(es). Esta primera reunión también puede incluirlo a usted.

Sí tiene alguna preocupación sobre el mentor que el programa ha seleccionado para su hijo o hija, compártala con el personal del programa. Ellos deben tener en cuenta sus mejores intereses y los de su hijo o hija.

- **Comparta información personal relevante con el programa de mentoría.** Su familia puede tener algunas prácticas familiares ó culturales, creencias, normas y/o tradiciones de las que el programa debería estar al tanto. Por ejemplo, sí su familia y/o su hijo o hija tienen prácticas específicas relacionadas con los alimentos que comen o no comen, por ejemplo no comer carne por razones religiosas, es importante compartir eso con el programa para

que puedan ayudar a acomodar esto al planificar eventos y compartirlo con el consejero de su hijo, cuando sea apropiado.

Su familia y su hijo o hija pueden tener experiencias ó circunstancias únicas que deben comunicarse al programa de la guía. Por ejemplo, sí su hijo tiene un padre ó tutor que está encarcelado ó que está en el extranjero en el ejército, esta es información que puede ser útil para que el programa de mentoría determine cómo pueden apoyar mejor a su hijo o hija. Sí ha compartido información con el programa sobre usted ó su hijo or hija que no desea que el mentor sepa, asegúrese de informarlo también. Solo porque haya compartido algo con el programa de mentoría, no significa que el mentor de su hijo necesite tener esa información.



También puede comunicar al programa cómo se debe discutir la información sobre usted, su familia y su hijo. Por ejemplo, sí su hijo o hija tiene una diferencia de aprendizaje cómo el “TDAH”, es posible que tenga una manera específica de hablar sobre esto con su hijo o hija que desee que el programa de mentoría y el mentor continúe.

## APOYANDO LA RELACIÓN DE MENTORÍA

Una vez que su hijo haya comenzado a reunirse con su mentor, su apoyo es importante para una relación de mentoría exitosa.

*¿Qué puede esperar de su programa de mentoría una vez que su hijo esté asignado por un mentor?*

- **<<Check-ins>> regulares.** Debe esperar <<check-ins>> regulares por parte de un miembro del personal del programa de mentoría. Estos check-ins pueden realizarse en persona, a través de mensajes de texto y/o correo electrónico. Posiblemente tocarán los siguientes temas:
  - Lo que está sucediendo en la relación con el mentor y detalles sobre cuándo, dónde y cuánto tiempo se reúne su hijo con su mentor.
  - Cualquier apoyo ó servicio adicional que esté disponible para usted y su hijo o hija a través del programa.
  - La seguridad emocional y física de su hijo o hija en la relación con el mentor.
  - Cómo la relación de mentoría está impactando a su hijo.
  - Sus objetivos de la relación de mentoría y su hijo.
  - Recordatorios sobre eventos importantes en la relación de mentoría, por ejemplo, preparar a su hijo o hija para celebrar la relación con el mentor a medida que llega a su fin y cómo apoyar a su hijo o hija durante esta transición.
  - Comentarios ó ideas que tenga para el programa de la guía sobre como pueden mejorar la experiencia para otros jóvenes y familias.

Puede haber algunos contratiempos mientras usted, el consejero y el programa de la guía trabajan juntos para apoyar a su hijo o hija. Por ejemplo, a veces un consejero tiene que cancelar una reunión en el último minuto, lo que puede decepcionar a su hijo. Independientemente de lo que suceda, usted y su hijo o hija deben continuar su participación en el programa con el mentor y deben seguir sintiéndose respetados y apoyados por el programa de mentoría y su mentor asignado.

*¿Qué puede hacer para apoyar la relación de mentoría y de su hijo o hija?*

- **Compartir información.** You Usted conoce mejor a su hijo o hija. Conoce su personalidad, qué cosas le gustan y no le gustan, qué le hace sentirse ansioso/a y qué le hace sentirse feliz. Esta puede ser información muy útil para compartir con el programa y con su mentor asignado, para que puedan ayudar a planificar actividades, conversaciones y apoyar a su hijo o hija.

Sí hay información sobre su hijo o hija que cree que sería útil que su mentor asignado supiera, pero no está seguro si compartirla, siempre puede discutirla primero con un miembro del personal de su programa de mentoría ó pedirles que compartan la información con su mentor asignado. Por ejemplo, su hijo podría estar teniendo problemas en la escuela, problemas con amigos ó teniendo dificultades en casa. Esta información podría ser útil para el programa de la guía y su mentor asignado lo sepan. El personal y los mentores del programa guía deberían tener la experiencia y la capacitación necesarias para apoyar a su hijo.

Sí su hijo se siente cómodo compartiendo información sobre sí mismo con su mentor, ó sí desea fortalecer las habilidades de autodefensa de su hijo, anímelo a comunicarse abiertamente con su mentor sobre sus gustos, disgustos, objetivos, intereses, pasiones, desafíos y fortalezas. Existe una red de apoyo un libro llamado: [La guía para Jóvenes Mentees](#); es un recurso que puede compartir con su hijo o hija que brinda algunos consejos sobre cómo pueden apoyar su propia relación.



- **Ayuda con la comunicación.** Sí su hijo o hija y su mentor planean sus propias actividades, necesitarán comunicarse por teléfono, mensaje de texto y/o correo electrónico. Asegúrese de que su mentoría asignado tenga mejor información actualizada para contactarse. Sí un número de teléfono, dirección, correo electrónico u otra información de contacto cambia, compártalo con su programa de mentoría y su mentor asignado.
- **Preste atención a los límites.** La guía es una relación única, aunque maravillosa, que muchos de nosotros tal vez jamás no hayamos experimentado. La capacitación y orientación que usted, su hijo y el mentor asignado reciben deberían ayudar a todos a prepararse para esta relación única. Esta capacitación debe incluir información sobre los problemas comunes de límites en las relaciones con el mentor. Por ejemplo, el mentor de

su hijo no debería asumir responsabilidades que típicamente se encarga un padre/tutor, como disciplinar a su hijo o hija.

Sí está preocupado por algo que su mentor asignado ha hecho que podría estar sobrepasando un límite, comuníquese para discutir esto con personal de su programa de mentoría. Sí desea pedirle a su mentor asignado que haga algo, pero no está seguro de sí es parte de sus responsabilidades como mentor, también debería discutir eso con su programa de la guía. Recuerde que la guía es un rol único y a veces desconocido, y puede haber contratiempos, pero el objetivo es que todos trabajen juntos para apoyar a su hijo o hija.

## CELEBRANDO LA RELACIÓN DE MENTORÍA Y LA SALIDA DEL PROGRAMA

Las relaciones de la guía terminan por muchas razones diferentes. A veces termina cuando su familia ó el consejero se mudan ó ya no tienen tiempo para participar en el programa. Otras veces termina porque el programa está diseñado para durar un cierto período de tiempo, cómo un año escolar ó calendario, y es el final del programa. Cualquiera que sea la razón para el final de la relación de mentoría, es útil estar preparado para este evento para que la relación pueda concluir en una nota positiva para todos los involucrados y celebrar la relación de su hijo o hija con su mentor.

*¿Qué debe esperar al final con la relación de mentoría?*

- **Prepárese para celebrar la relación y la salida del programa.** No importa por qué está terminando la relación con la guía, su programa de mentoría debería ayudar a preparar a usted, a su hijo y al mentor. Esta preparación deberá incluir informar a todos las razones por qué está terminando la relación. Deberá informarse sobre la fecha de finalización de la relación de mentoría. También deberá tener la oportunidad de discutir los problemas de todos, tanto positivos como negativos, sobre el final de la relación.

Muchos programas de mentoría planean ó ayudan al mentor y al joven a planear una reunión final para realizar una actividad divertida juntos y despedirse.

- **Discuta lo que sucede después de que la relación de mentoría termine.** El programa de mentoría también puede compartir con usted qué tipo de comunicación, sí es que hay alguna, puede esperar del programa y del mentor después de que la relación termine oficialmente.

Algunos programas de mentoría tienen reglas y cómo el mentoría y el joven pueden seguir en contacto después de que la relación de mentoría termine.

Algunos programas de mentoría ofrecen la opción de que los jóvenes continúen participando en el programa siendo asignados con un nuevo mentor. Puede preguntar a su programa sobre cuáles son las opciones para continuar participando después de que la relación con el mentor termine.

*¿Qué puede hacer para apoyar a su hijo al final de la relación con la guía?*

- **Esperar una mezcla de sentimientos y emociones.** El final de la relación de mentoría puede generar sentimientos de tristeza ó decepción para su hijo o hija, ó puede ser una celebración del final de una relación positiva, ió una mezcla de todas estas cosas! Puede ayudar a apoyar a su hijo revisando cómo se siente. Esta experiencia también permite a su hijo o hija aprender a terminar una relación de manera positiva.
- **Participe en las actividades finales.** Ayude a su hijo o hija a participar en las actividades y reuniones finales que planifique su programa de mentoría ó el mentor de su hijo o hija.

Estos eventos pueden ayudar a cerrar la relación y finalizar en una nota positiva. Su hijo o hija puede querer escribir una tarjeta ó nota a su mentor para agradecerle ó despedirse.

- **Acceda a más recursos.** Es posible que se dé cuenta de que desea algo más para su hijo después de que finalice el programa: algo que esté más dirigido a satisfacer sus necesidades, como programas de aprendizaje de verano, tutoría académica ó consejería de salud mental. El personal del programa de mentoría puede ser un gran recurso para encontrar programas potenciales en su comunidad y puede apoyar a usted y a su hijo o hija con futuras referencias. Cuando finalice el programa de mentoría, es importante comunicar sus necesidades y nuevos objetivos para su hijo o hija.

Comuníquese con su programa de mentoría sí tiene alguna pregunta sobre el proceso de salida del programa de la guía.



A medida que avance a través de cada etapa del proceso de mentoría, revise cómo se siente sobre el programa y su experiencia. Debe sentir que sus experiencias, opiniones y preocupaciones son respetadas por todos los involucrados en el programa de mentoría. Comuníquese con el mentor de su hijo ó con el personal del programa desde el principio para abordar cualquier inquietud que tenga sobre la experiencia: ¡recuerde, están ahí para apoyarlo!

Esperamos que esta guía le sea útil mientras considere un programa de mentoría para su hijo o hija. Las relaciones de mentoría juegan un papel importante en el apoyo de la salud y el bienestar de los jóvenes. Eso comienza con usted, como padre o tutor, teniendo la información que necesita para encontrar el programa adecuado para su hijo o hija. Sí desea más recursos sobre la guía, puede encontrarlos en el sitio web del [Centro Nacional de Recursos de La Mentoría](#).

## REFERENCIAS

<sup>1</sup> Varga, S. M., & Zaff, J. F. (2021). *Uso del marco de apoyo*. Boston, MA: Instituto CERES para Niños y Jóvenes.

<sup>2</sup> Garringer, M., & Benning, C. (2023). ¿Quién fue tu consejero? Un estudio que examina el papel que han jugado los consejeros en la vida de los estadounidenses en los últimos cincuenta años. CONSEJERO. <https://www.consejeroing.org/resource/who-consejeroed-you/>.

<sup>3</sup> Keller, T.E. Un modelo sistémico de la intervención de la guía juvenil. *J Primary Prevent* 26, 169-188 (2005). <https://doi.org/10.1007/s10935-005-1850-2>.

## PREGUNTAS ÚTILES PARA HACER AL PERSONAL DEL PROGRAMA Y A LOS CONSEJEROS

*Estas son algunas preguntas que puede considerar hacer al explorar oportunidades de mentoría para su hijo o hija. Estas preguntas están diseñadas para ayudarlo a obtener respuestas y sentirse cómodo con el proceso de mentoría.*

### Preguntas para considerar y hacer a los programas de mentoría:

- ¿Qué proceso de solicitud debo completar para que mi hijo o hija se una al programa?
- ¿Cuáles son sus expectativas y/o requisitos para mi hijo o hija (sí es aceptado en el programa)?
- ¿Tienen lista de espera? ¿Cuánto tiempo debemos esperar para identificar un mentor para mi hijo o hija?
- ¿Cuál es mi papel, cómo padre/tutor, en este programa de mentoría?
- ¿Hay una orientación para padres/tutores?
- ¿Cuál es el proceso de solicitud para mentores voluntarios?
- ¿Qué debo hacer sí no creo que el mentor asignado este adecuado para mi hijo o hija?
- ¿Qué debo saber sobre el mentor asignado de mi hijo o hija?
- ¿Qué tipo de programa de mentoría es este? Por ejemplo: ¿con qué frecuencia se reúnen el mentor y el joven; por cuántas semanas/meses/años; y otros detalles relacionados?
- ¿Cómo asegurarán la seguridad de mi hijo o hija?
- ¿Qué programas hay para toda la familia?

### Preguntas para realizar al mentor de tu hijo (ó preguntar al personal del programa sobre sus mentores):

- ¿Qué significa para ti ser un mentor?
- ¿Por qué elegiste esta organizacion de la mentoría para ser voluntario, en lugar de otras organizaciones?
- ¿Cuál es su estilo en guiar a los jovenes?
- ¿Cuál es su información y cómo debo contactarle sí tengo alguna una pregunta ó preocupación?
- ¿Cuáles son tus objetivos con mi hijo o hija?
- ¿Por qué decidiste ser un mentor?
- ¿Cuándo y con qué frecuencia interactuarás con mi hijo o hija?
- ¿Qué actividades realizarás con mi hijo o hija?
- ¿Cómo asegurarás la seguridad de mi hijo o hija?

## TÉRMINOS DE LA GUÍA

*A continuación, se presentan algunos términos comúnmente utilizados que puedes encontrar al buscar oportunidades en la guía ó inscribir a tu hijo en un programa de la guía.*

- **Young Person:** The person who will be considered the mentee. The age can vary depending on the mentoring program.
- **Padre/tutor:** La persona responsable del hijo.
- **Personal de Acesoramiento (Mentee):** Esta persona busca una relación positiva de la guía donde pueda obtener apoyo, aliento, esperanza y/o inspiración. El mentee a menudo busca adquirir conocimientos, habilidades, confianza y motivación de su consejero.
- **Mentor:** Este voluntario de confianza establece una relación positiva en la guía mientras cumple con las siguientes funciones: modelo a seguir, apoyo y aliento. Siguen la misión, las reglas y el propósito del programa de la guía.
- **Mentee:** La persona joven que participa en una relación de mentoría. La edad puede variar dependiendo del programa de la guía.
- **Confidencialidad (Privacidad):** Similar al término privado. Tu mentor asignado y el programa de mentoría tienen la obligación ética de mantener la información y la relación del mentee y su familia en privado. Este concepto suele formar parte de las políticas del programa de mentoría e incluye información de contacto y conversaciones privadas. El mentor y el programa de mentoría pueden compartir información básica a través de varias fuentes profesionales (sitio web del programa, Facebook, manuales), pero no deben identificar directamente al mentee ni hacerlo sin obtener primero el consentimiento del padre/tutor.
- **Resultados:** Resultados de investigaciones basadas en evidencia.
- **Enfoque basado en fortalezas:** Los programas de la guía a menudo se basan en fortalezas, lo que significa que se centran en las fortalezas/positivos/esperanzas/inspiraciones/objetivos del hijo y de los consejeros, en lugar de los problemas/cuestionamientos/barreras.
- **Personal del Programa:** Puede tener diferentes títulos dependiendo de la organización, por ejemplo, personal de apoyo del mentor.
- **Deber de Advertir:** Sí el mentor y/o el personal del programa consideran que un joven está en riesgo de hacerse daño a sí mismo ó a otros, pueden estar obligados a informar sus preocupaciones. Con este término, el daño se definiría más cómo severo y en riesgo de muerte, cómo pensamientos suicidas. Sí se necesita hacer tal informe, se puede romper la política de confidencialidad.
- **Reporte Obligatorio:** A través del término “Deber de Advertir,” los mentores, el personal del programa y los voluntarios pueden ser definidos como “reporteros obligatorios.” Esto significa que están obligados a informar oficialmente posibles comportamientos perjudiciales las autoridades (por ejemplo, Servicios de Protección Infantil) cuando las amenazas de daño son severas.

## RECURSOS PARA APRENDER MÁS

**Centro Nacional de Recursos de La Mentoría (NMRC)** ofrece apoyo y recursos asesoramiento, consejeros, padres/tutores, programas de la guía y cualquier persona que desee aprender más sobre la guía juvenil.

*Preparando a su hijo o hija para una relación de mentoría:*

- [La guía juvenil asesoramiento](#)
- [Preparación para tu relación de la guía como asesoramiento](#)
- [Encontrar Mentores, Encontrar Éxito](#)
- [Capacitación para nuevos <<mentees>>: Un manual para preparar a jóvenes en programas de mentoría.](#) Esta guía discute las mejores prácticas y consejos sobre cómo preparar los jóvenes para obtener una buena relación y puede darle una mejor idea de las prácticas que los programas de mentoría tienen para apoyar a su hijo o hija en la relación de mentoría.

**[Para padres con hijos en programas de mentoría: Orientación, reglas fundamentales y respuestas a preguntas.](#)** Esta guía incluye ejemplos de orientación y reglas fundamentales en programas. La guía proporciona respuestas y preguntas comúnmente realizadas por padres o tutores sobre el proceso de mentoría.

**Big Brother/Big Sister (BBBS):** Esta organización de mentoría es una de las más grandes, comunes y conocidas a nivel nacional.

**Prácticas/Marcos:** A continuación, se presentan algunos ejemplos de teorías que los programas de mentoría pueden utilizar para informar los servicios que brindan a los jóvenes y sus familias.

**Teoría de la esperanza:** Esta es una teoría que los programas de la guía utilizan a menudo de forma directa ó indirecta. Se centra en metas, esperanza, apoyo y avance.

**Perspectiva de fortalezas:** Esta es una teoría que los programas de la guía utilizan a menudo de forma directa ó indirecta. Se centra en las fortalezas, virtudes, debilidades ó barreras. Es positiva, solidaria y orientada al futuro.